Описание опыта работы Сорокиной Елены Николаевны, учителя начальных классов МБОУ «Гимназия №93» Советского района г.Казани

Думать – легко; действовать – сложнее,

а перейти от своих мыслей к действиям – сложнее всего.

Иоганн Вольфганг Гёте

Современное образование переживает период перехода на новый государственный образовательный стандарт, который предъявляет повышенные требования к методической подготовке учителя.

Теперь задачей школы становится не «снабдить» обучающихся багажом знаний, а привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на различные жизненные ситуации. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у обучающихся умения учиться творчески и самостоятельно.

Целью своей педагогической деятельности считаю создание условий, позволяющих научить детей самостоятельно мыслить, сопоставлять факты и искать информацию, помочь детям раскрыться, понять себя и окружающих, развить творческие способности.

В соответствии со стандартами приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Вся моя педагогическая деятельность направлена на освоение современных педагогических технологий и поиск путей для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать нужные знания и применять их в нестандартных ситуациях. Именно поэтому мной выбрана методическаятема **«Повышение качества знаний младших школьников через использование современных педагогических технологий как условие формирования успешной личности»**

На начальном этапе деятельности по данной теме мною были изучены **теоретические основыпроблемного обучения, информационно-коммуникативной, тестовой, игровой, здоровьесберегающей технологий, дифференцированного обучения.**

В разработке принципиальных положений концепции **проблемного обучения** активное участие принимали: Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и другие. Основу теории составляет идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки проблемно сформулированных заданий и активизации за счет этого их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

По наблюдениям психологов, у сегодняшних обучающихся потребность в визуализации информации гораздо выше. И презентации, и интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока они применяются, являются инструментом визуального представления данных. Нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В своей работе я руководствуюсь этими данными и уверенно могу сказать, что ожидаемые результаты достигаются, что **применение информационно-коммуникативной технологии** значительно повышает эффективность обучения, как раз соответствуя тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции.

Применение информационно-коммуникативной технологии расширяет возможность самостоятельной работы обучающихся, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, а значит способствует повышению качества образования.

Главным условием выступает следующее: использование различных средств ИКТ не должно отрицательно сказываться на здоровье школьников.

Одной из технологий, выявляющих позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым обучающимся, является **тестовая технология**. Однако назначение тестов – не только и даже не столько контроль и оценка знаний, умений, сколько диагностика проблем, возникающих у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала. Распространение психолого-педагогической диагностики в России связано с возникновением в  20-е годы XX века новой науки – педологии (термин устарел и в настоящее время имеет лишь историческое значение), которую Л.С. Выготский определял как науку о целостном развитии ребенка.  Проблемой разработки тестов вплотную занимались видные российские ученые: М.С. Бернштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, С.Г. Геллерштейн, Г.И. Залкинд, И.Н. Шпильрейн, А.М. Шуберт и др.  Однако начиная с 30-х годов наука о тестах стала называться буржуазной, все её цели  считались "реакционными". После известного постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» (1936) были ликвидированы не только интеллектуальные, но и безобидные тесты успеваемости. Попытки возрождения данной технологии начались в 70-х годах 20 века.

Анализируя использование тестового контроля, я пришла к выводу о том, что дети лучше справляются с этим видом деятельности, нежели с другими, особенно удачно выполняют тесты дети со слабым уровнем обученности. Именно у них качество знаний при тестовом контроле выше, чем при другом виде контроля. Но применять этот вид контроля необходимо методически грамотно и разумно. При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся и должен быть использован наряду с теми традиционными формами проверки результатов обучения, которые сложились в начальной школе и оправдали себя в практике её работы.

Тесты предоставляют обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению младших школьников процессуальному самоконтролю.

**Игровые технологии** имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в своей «Антропологии» писал, что «теоретическое и практическое изучение детских игр должно стать одним из главных предметов будущей учительской семинарии». Важнейшей особенностью игры он считал то, что в ней формируются не какие-то отдельные стороны человеческой души, но весь человек – его ум, воля, сердце. Ушинский отмечает, что «не только в игре высказываются наклонности ребенка и относительная сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а следовательно, и на его будущую судьбу». О происхождении и содержании игры был поставлен вопрос Г.В.Плехановым: «Игра есть практика развития.  Ребенок  играет, потому что развивается, и развивается, потому что играет». А.С.Макаренко подчеркивал большое значение игры в воспитании и формировании подрастающей личности. С точки зрения психологии игрой занимались также Е.А.Аркин, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин. Отдельно хотелось бы отметить отечественных педагогов, занимающихся изучением игры и по сей день: А.П.Ершову, В.М.Букатова, Л.М.Некрасову, П.И.Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова, Е.Е.Шулешко, Л.К.Филякину.

«Чтобы сделать ребёнка   умным и рассудительным,   сделайте его крепким и здоровым», - говорил  Ж.Ж. Руссо.

Задача **здоровьесберегающей технологии** – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действительной путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же здоровьесберегающие образовательные технологии связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачей, то к ним будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном процессе.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «…забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил… и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Задача любого учителя состоит в следующем: создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка и его способности к «конструированию» собственного здоровья.

Требования современного российского общества к личности работника-профессионала усиливают необходимость развития индивидуальности, в связи с чем возрастает роль дифференцированного обучения как средства, создающего условия для максимального развития детей с разными познавательными интересами.

Дифференцированное обучение в начальной школе направлено на создание условий для успешного усвоения содержания образования всеми учениками, что предполагает, с одной стороны, адаптацию учебного материала к особенностям учеников, а с другой — развитие у обучающихся тех познавательных функций, которые у них недостаточно сформированы, но необходимы для успешного учения.

Известно, что усвоение учебного материала во многом зависит от того, как протекает процесс его восприятия. Восприятие - не пассивное отражение, а сложная деятельность, в процессе которой человек глубоко познает мир, обследует воспринимаемые объекты. Существуют различные системы восприятия информации (модальности): зрительная (визуальная), слуховая (аудиальная) и двигательная (кинестетическая). Если у ребенка развиты все три системы восприятия информации и возможен свободный перевод информации из одной системы в другую, то можно сказать, что такой ребенок обладает высокой способностью к обучению. Если преимущественно развита слуховая система, ребенок также успешно усваивает учебный материал, так как в школе большую часть информации требуется воспринимать на слух. Наиболее трудно учиться кинестетикам, т.е. детям, которым для восприятия учебного материала необходимо задействовать двигательную сферу, произвести определенные действия с изучаемыми предметами. Чаще всего именно кинестетики попадают в разряд «слабых», хотя при учете особенностей их восприятия в процессе обучения, они способны успешно усваивать учебный материал (авторы В.В.Андронатий, А.С.Потапов, А.Л.Сиротюк, Е.С.Гобова).

Важность дифференцированного обучения по особенностям восприятия в начальной школе обусловлена тем, что у ребенка еще недостаточно развиты адаптационные механизмы. Дети не знают особенностей своего восприятия и не могут самостоятельно избирать лучший способ познавательной деятельности. Даже используемая учителем наглядность и деятельностный подход в обучении являются действенными не для всех.

Основная идея дифференцированного обучения по особенностям восприятия младшего школьного возраста состоит в том, что важно не только приспосабливаться к особенностям ребенка, но и научить детей пользоваться своим ведущим видом восприятия и переводить информацию из одной системы в другую.

Проблема дифференциации обучения широко раскрыта в педагогической литературе (И.Унт, Н.М.Шахмаев и другие). В ряде работ выделяются особенности интеллектуального развития детей и учет их в усвоении учебного материала (Г.Д.Глейзер, Е.Ю.Кириллова, Н.В.Промоторова). В исследовании М.В.Шнейдермана освещены возможности дифференцированного обучения, построенного на учете уровней готовности личности к восприятию знаний. Проблемы содержания и организации образовательного процесса в адаптивной школе раскрываются в работах Т.М.Давыденко, Н.А.Рогачевой, Т.И.Шамовой, Е.А.Ямбурга. Авторы предлагают способы обучения детей, различающихся по индивидуально-типологическим особенностям, на основе учета этих особенностей. Проблемы самопознания у детей младшего школьного возраста и возможности разрешения ими возникающих жизненных проблем, в том числе и в учебной деятельности, исследуют С.В.Кривцова, Д.В.Рязанова, В.Ю.Чал-Борю и др. Дифференцированное обучение как создание условий для развития личности, организации собственной деятельности школьника, рассматривается в рамках личностно-ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская). Роль дифференцированного обучения в реализации развивающей функции процесса обучения выявлена Е.Н.Селиверстовой.

Использование современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса на уроках и во внеурочной деятельности.

Любая педагогическая технология должна отвечать ряду требований:

1. цели обучения должны быть диагностично поставлены, то есть они должны формулироваться через результаты обучения, быть выражены в действиях учащихся;
2. должно обеспечиваться полное усвоение нормативного материала через обучающие процедуры;
3. технология должна предусматривать обратную связь и объективную диагностику учебных достижений учащихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

- метапредметным, включающим универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться; освоенные обучающимися доступные межпредметные термины и понятия; способность использовать их в учебной практике;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Как учитель начальных классов я работаю над развитием личности школьника, его творческих способностей, повышением интереса к учению, формированием желания и умения учиться, воспитанием нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. В результате изучения всех без исключения предметовпри получении начального общего образования у выпускников сформируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Важнейшими чертами выпускника начальной школы считаю:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Начальная школа закладывает фундамент всего последующего обучения.

Изучив литературу, проанализировав и обобщив собранный по проблеме материал, у меня появилась возможность применять современные технологии на практике с целью оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Технология проблемного обучения

Деятельностный и проблемно-поисковый подход в моей работе связан с созданием на уроках проблемных ситуаций, стимулирующих открытия в познаниях у учащимися. Стараюсь на уроках не давать информацию в готовом виде, а строю урок так, чтобы ученики «открывали» новое знание, смело высказывали свое мнение или предположение. Проблемный урок обеспечивает более качественное усвоение знаний, развитие творческих способностей личности обучающегося, воспитание активной личности. Для создания проблемной ситуации на уроке использую противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемые вопросы и практические задания, выполнить которые можно, опираясь на новый материал. На уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы.

Часто на уроках использую метод Ловушки. Ловушка – это намеренно сделанная ошибка, и этим она отличается от опечатки. Ловушкой может быть такая задача, которую невозможно решить, потому что не хватает исходных данных. Ловушкой может быть лишнее условие задачи, неправильный ответ на вопрос и т.д. Важно, что ошибка сделана не случайно, а в наиболее «ответственном» месте. Такие ловушки предназначены для того, чтобы тренировать бдительность ребёнка, не позволяя ему решать задачи «по накатанной» дороге, учить его видеть чужие, а потом и свои ошибки. Задания-ловушки являются эффективнейшими средствами запуска дискуссий. Они строятся так, чтобы с неизбежностью разделить класс на группы, высказывающие столь разные точки зрения, что эта разница очевидна. Например, 1) на уроке математики, я предлагаю детям неверные варианты ответа задачи, а ученикам предоставляется выбор: либо согласиться с одним из предоставленных мною ответов, либо попробовать ответить самостоятельно. Учитель: «Какой из предоставленных мною ответов является ответом задачи? Кто со мной согласен?» 2)  Вставь пропущенную букву в слове звезд...чка. Проверочное слово – звезда. Пишу а. Кто со мной согласен или есть другой ответ? 3) «На березе росло 8 яблок, 3 яблока упало. Сколько яблок осталось на березе?» (Яблоки не могут расти на березе.).

Преимущество проблемного обучения заключается в том, что обучающиеся не только усваивают необходимые знания, но и получают возможность для формирования и развития универсальных учебных действий, в первую очередь регулятивных и познавательных. Систематическое включение подобных заданий формирует и развивает следующие метапредметные учебные действия: соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, определять понятия, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Информационно-коммуникативные технологии

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, и педагог часто сталкивается с проблемой: где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать. Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего, с помощью и посредством средств информационно-коммуникативной технологии.

Использование ИКТ на уроках позволяет мне сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Мои обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала я использую презентации. Даже пассивные ученики с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля. Уроки - презентации играют важную роль. Они реализуют принципы доступности, наглядности, эффективны своей эстетической привлекательностью; между учителем и учеником существует посредник - компьютер, что способствует эффективному взаимодействию.

Использование информационных технологий в образовательном процессе делает обучение более содержательным, зрелищным, способствует воспитанию самостоятельности и развитию творческих способностей обучаемого, существенно повышает уровень индивидуализации обучения.

Активно использую на уроках программу для создания дидактических игр, тестов, викторин Kahoot.   Это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Мой кабинет оснащен компьютером с подключением к Интернету, проектором, аудиоколонками, а наличие смартфонов у ребят или школьных ноутбуков в классе превращает процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса в настоящую увлекательную игру! Созданные в Kahoot задания позволяют мне включить в них фотографии и даже видеофрагменты. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Для участия в тестировании обучающиеся просто открывают сервис и вводят PIN-код, который я предоставляю со своего компьютера. Ученик выбирает на своем устройстве правильный ответ.

С помощью Google Форм я создаю онлайн-опросы и тесты, а также отправляю их своим ученикам. Например: Тест по литературному чтению в 3 классе по произведению Д. М. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» <https://docs.google.com/forms/d/1JIBW-C2SKOqL42D6nBUXcbJhYXdw8XBGROAjJFvjMeI/edit>

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Тематические тесты очень удобно проводить после изучения всей темы. В результате тестирования можно увидеть, насколько качественно, полно, осознанно ученик овладел материалом.

Тестовые задания я группирую по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет мне осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей. (Приложение 1)

Тесты способствуют развитию у обучающихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы и обосновывать их. Тесты помогают моим ученикам не только усвоить учебный материал, но и воспитывают у них самооценку, что оказывает положительное влияние на развитие их самостоятельности. Они позволяют организовать на уроках деятельностные ситуации, способствующие лучшему усвоению программного материала и, в целом, развитию логического мышления. Таким образом, применяемый тестовый контроль и традиционные методы повторения позволяют мне осуществлять преподавание наиболее оптимально, доступно и познавательно. Я думаю, многие согласятся с мнением, что тестовый контроль является инструментом учёта и прогнозирования качества образовательных услуг.

Тестирование помогает каждому учащемуся выявить возможные затруднения, а также своевременно исправить ошибки в усвоении содержания учебного материала

Дифференцированный подход в обучении

Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения учащихся в учёбе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как для каждого есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им предлагается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. Технология применяется и в домашней работе. Я составляю дифференцированные домашние задания, проверочные работы. Например, математика 2 класс:

***1 группа учащихся*** - задания вида: начертить ломаную линию, как в учебнике, узнать её длину.

***2 группа учащихся*** - предложено начертить ломаную, узнать её длину и выразить её в миллиметрах и, если можно, в дециметрах.

***3 группа учащихся***– необходимо не только выполнить предыдущее задание, но и подойти к нему творчески. Необходимо начертить ломаную такой же длины, но с большим количеством звеньев.

Технологии игрового обучения

Игра **-**одно из замечательных явлений жизни. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии. Данная технология позволяет распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Она стимулирует познавательную деятельность, активизирует мыслительную деятельность, позволяет произвольно запоминать сведения, усиливает мотивацию к изучению предмета.

На уроках *математики* я проводила следующие игры: «Вставь число», «Найди лишнее», «Цепочка», «Магические квадраты», «Танграм», уроки-путешествия, уроки с игровыми моментами, уроки- сказки и др.

Считаю, что наиболее интересным является Танграм. Игра-головоломка нравится и детям, и их родителям: она увлекательна, развивает сообразительность и нестандартность мышления, поднимает самооценку, не требует специальных знаний. Кроме того, такие игры являются отличной заменой электронным гаджетам, захватившим время и разум современных людей. Танграм является отличным развивающим пособием. Собирая различные фигуры из деталей танграма, ребенок может многому научиться. Эта игра развивает усидчивость (как и любая другая головоломка, танграм требует времени);внимание, умение концентрироваться на деталях; воображение – ребенок представляет себе конечный результат и способы его достижения; логическое мышление, поскольку ребенок создает из частей целое, анализирует варианты; умение действовать по правилам. Все эти качества и навыки являются важными не только для обучения, но и для жизни в целом.

Игровая технология строится как целостное образование, охва­тывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии  являются непременной составляющей всех моих уроков. При этом, рассматривая здоровье в различных аспектах (физическом, эмоциональном, социальном, личностном, духовном, интеллектуальном), стремлюсь создать на своих уроках комфортные условия, благоприятный психологический и эмоциональный климат, использую учебный материал для популяризации здорового образа жизни.

Я считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель:сохранить и укрепить здоровье. Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

• элементы индивидуализации обучения

• наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников

• интерес к учебе, желание идти в школу

• проведение физкультминуток

• наличие гигиенического просвещения: гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация.

Приведу пример использования данной технологии на уроке математики (2 класс):

Решите задачу: В красной коробке лежит 20 конфет, а в синей – 15. На сколько меньше конфет в синей коробке, чем в красной? (Дети составляют краткую запись и записывают решение задачи).   
– Можно ли съесть конфеты из красной и синей коробки одновременно? Почему?   
– Какое правило надо соблюдать? (Правило здорового питания)

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшаетэмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников,а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Используя вышеперечисленные технологии, я убеждаюсь в их эффективности. Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний моих обучающихся.

**Качество знаний обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Успеваемость % | Качество % |
| 2019-2020 | 2 | 100 | 85 (1 триместр) |
| 2018-2019 | 1 | 100 | --- |
| 2017-2018 | 4 | 100 | 74,7 |
| 2016-2017 | 3 | 100 | 72,6 |
| 2015-2016 | 2 | 100 | 67,4 |

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Мои обучающиеся стали участниками всероссийской проверочной работы в 2017-2018 учебном году и успешно справились с заданиями. ВПР, основанные на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Осенью 2014 года мои обучающиеся стали участниками первого независимого обследования первоклассников, проведенного с помощью инструмента iPIPS (international Performance Indicators in Primary Schools). Данный обширный опросник в совокупности с показателями «навыковой» или когнитивной части дает представление об индивидуальной успешности каждого ребенка в его адаптационный период, самый важный во всей его школьной жизни – на старте обучения.

Результаты исследования показывают, что средний балл по математике, чтению и фонологической грамотности незначительно ниже среднего по региону.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средние баллы школ по математике, чтению и фонологической грамотности | Математика | Чтение | Фонологическая грамотность |
| **Гимназия №93 1А класс** | 50 | 48 | 48 |
| Регион Татарстан | 50 | 50 | 50 |

Данная стартовая диагностика была интересна с нескольких точек зрения: как обще-групповая ориентировка относительно уровня знаний и умений учеников гимназии, как точка отсчета для выбора и дальнейшего развертывания стратегий обучения, как основание для планирования индивидуальной работы с отдельными детьми. Кроме того, в проекте проводился мониторинг того, как дети воспринимают себя и как они относятся к гимназии и учебе. Оценка социального и эмоционального развития ребенка производилась учителями в онлайн-форме со специальным дизайном вопросов.

Приоритетным направлением образования XXI века является целостное развитие личности на основе освоения способов деятельности через формирование универсальных учебных действий. Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить пути решения проблем.

Для того, чтобы повысить уровень развития универсальных учебных действий и творческий потенциал обучающихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Урочная и внеурочная деятельность ребёнка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм саморазвития. Я разработала рабочую программу внеурочной деятельности «Занимательная Математика» по общеинтеллектуальному направлению. (Приложение 2). Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе урочной и внеурочной деятельности, ученики демонстрируют, успешно участвуя в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, фестивалях различного уровня. Среди них:

*Международный уровень:*

* Международный «Молодежный чемпионат по русскому языку и языкознанию» - диплом, 2016 г.;
* Международная дистанционная олимпиада по предмету «Литературное чтение» проекта «Инфоурок» - диплом победителя, 2015 г.
* Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» - диплом победителя, 2015 г.;
* Международная дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок» - диплом победителя, 2015 г.

*Всероссийский уровень:*

* Всероссийская олимпиада по английскому языку "Заврики", образовательнная платформа Учи.ру, похвальная грамота, 2019 г.
* Всероссийская олимпиада по математике "Заврики", образовательнная платформа Учи.ру, похвальная грамота, 2019 г.
* Всероссийская весенняя олимпиада по окружающему миру «Заврики", образовательнная платформа Учи.ру, похвальная грамота, 2019 г.
* Всероссийская весенняя олимпиада по английскому языку «Заврики", образовательнная платформа Учи.ру, похвальная грамота, 2019 г.
* Образовательный "Школьный марафон" на платформе Учи.ру, грамота лидера марафона «Школьный марафон», 2019 г.
* Всероссийская олимпиада по математике "Bricsmath.com", образовательнная платформа Учи.ру, диплом победителя, 2018 г.
* Всероссийская Онлайн-игра "Счёт на лету", образовательнная платформа Учи.ру , диплом победителя, 2018 г.
* Диплом Победителя, Похвальная грамота за участие в январской Дино-олимпиадe для 4-го класса, UCHi.RU, 2018 г.
* Диплом за результаты в игре «Счёт на лету» UCHi.RU (8 человек), 2018г.
* Похвальная грамота за участие в олимпиадe «Заврики» по математике 2018 для 4-го класса UCHi.RU (2 человека), 2018 г.
* Диплом за высокие результаты в игре «Час кода», UCHi.RU, 2018 г.
* Диплом за высокие результаты в игре «Новогодний лабиринт» UCHi.RU, 2018 г.
* Диплом победителя в олимпиадe «Заврики» по математике 2018 для 4-го класса UCHi.RU, 2018 г.
* Диплом победителя, Похвальная грамота, Сертификат участника Дино-олимпиады «Дино-олимпиада» для 4-го класса UCHi.RU, 2017 г.
* Диплом победителя, Похвальная грамота, Сертификат участника за участие в осенней олимпиадe «Русский с Пушкиным» для 4-го класса UCHi.RU, сентябрь 2017 г.
* Диплом победителя, Похвальная грамота в олимпиадe BRICSMATH.COM для 4-го класса, UCHi.RU, 2017 г.
* Диплом победителя, Похвальная грамота за участие в VII онлайн-олимпиаде "Плюс" по математике для 4-го класса, UCHi.RU (2 человека), 2017 г.
* Диплом победителя в олимпиадe «Заврики» по математике для 4-го класса, UCHi.RU, 2017 г.
* Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников - диплом 1 степени, диплом 2 степени, 2016г.;
* «Юный предприниматель», онлайн–олимпиада по предпринимательству - диплом победителя, 2016 г.;
* «Майская Дино – олимпиада», онлайн олимпиада по математике от Учи.ру - диплом победителя, 2016 г.
* Открытая российская математическая интернет – олимпиада для школьников - диплом 2 степени, 2015;
* Открытый российский интернет-конкурс по математике «Коды и Шифры» - диплом 1 степени, 2014 г.;
* IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий Котёнок» - диплом победителя, 2014 г.;
* III Открытая Московская онлайн-олимпиада «Плюс» по математике - диплом победителя - 22 чел.

*Республиканский уровень:*

* Гран – при в номинации «Математика» в республиканском туре XVI Всероссийского интеллектуального марафона учеников – занковцев: Кропотов П, 2018 г.
* Участие в республиканском туре XVI Всероссийского интеллектуального марафона учеников – занковцев (2 человека): Кропотов П., Козлова А., 2018 г.
* Республиканский конкурс «IT-Чемпион» среди учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан (номинация «Самый активный школьник») - Антипов Роман, 2 место, 2016 г.;

*Городской уровень:*

* Грамота за участие в Городском конкурсе «КЛАССный марафон», 2016г.

*Районный уровень:*

* Районный этап XVI Всероссийского интеллектуального марафона учеников - занковцев среди учащихся 4-х классов ОУ (3 человека): Козлова А. – 2 место, Кропотов П. – 3 место, Канарский Я. – 4 место, 2017 г.
* Участие в районной научно-практической конференции «Первый шаг в науку - 2017», сертификат (Зяблова В., Кропотов П.)
* Участие в районной научно-практической конференции «Первый шаг в науку - 2018», сертификат (3 человека): Гайнетдинова К., Айдов М., Канарский Я.

Использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет облегчить усвоение учебного материала, даёт новые возможности для развития творческих способностей и формирования исследовательских умений и навыков, способствует достижению результата - соответствию выпускника начальной школы оптимальной модели, предлагаемой ФГОС, что является главным условием формирования успешной личности.

**Приложение 1**

**Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1 (уровень 1)

1. Выбери уменьшаемое, если вычитаемое равно 6, а значение разности равно 8.

1)10

2)15

3)14

2. Увеличь число 5 на 9. Какое число получится?

1)14

2)15

3)13

3. Выбери разность, значение которой равно 7.

1)13-6

2)5+0

3)11-6

4. Выбери слагаемое, пропущенное в записи: 8+…=17

1)8

2)9

3)10

5. Выбери пару выражений, которые имеют одинаковые значения.

1)16-7 и 16-8

2)12-8 и 8+4

3) 7+8 и 9+6

**Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1 (уровень 2)

1. Выбери уменьшаемое, если вычитаемое равно 6, а значение разности равно 8.

1)10

2)15

3)14

2. Увеличь число 5 на 9. Какое число получится?

1)14

2)15

3)13

3. Выбери разность, значение которой равно 7.

1)13-6

2)5+0

3)11-6

4. Выбери слагаемое, пропущенное в записи: 8+…=17

1)8

2)9

3)10

5. Выбери пару выражений, которые имеют одинаковые значения.

1)16-7 и 16-8

2)12-8 и 8+4

3) 7+8 и 9+6

6. Разгадай правило, по которому составлен ряд чисел: 4,12,6,14,8, … Выбери число, которым нужно продолжить ряд.

1)18

2)16

3)13

7. Выбери знак, пропущенный в записи: 5+8…9+7

1) =

2) >

3)<

8. На сколько нужно увеличить число 9, чтобы получить 15?

1) на 6

2) на 9

3) на 12

9. Уменьши число 17 на 8. Какое число получится?

1) 25

2) 8

3) 9

10. Даны выражения: 3+8, 7+5, 8+7, 9+4.

Найди сумму, в которой первое слагаемое меньше, чем второе. Выбери значение этой суммы.

1) 11

2) 12

3) 15